

Curriculum de la filière de formation postgrade

« Cours de formation postgrade en psychothérapie systémique »

développé(e) par la

Plateforme Systémique Genevoise (PSGe)

Version du 1.7.2020

Organisation responsable selon la LPsy : FSP

1. INTRODUCTION

Ce document comprend une description de la formation postgrade proposée par la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe), la mission des contenus didactiques et de l'organisation, ainsi que le programme du domaine «connaissances et savoir-faire».

D'autres informations importantes sur la filière de formation postgrade sont contenues dans le Règlement d'études, le Règlement des évaluations et des examens et le Règlement d'organisation du «Cursus de formation postgrade en psychothérapie systémique PSGe». Tous les documents, à l'exception du règlement d'organisation, sont publiés sur les sites Internet de la PSGe (www.cursuspsge.ch) et de la Fédération suisse des psychologues (FSP) (www.psychologie.ch/fr/orgresp). Le règlement d'organisation peut être consulté au secrétariat de l'Institut.

Contact pour les demandes d'informations complémentaires sur la formation postgrade :
PSGe, c/o IECF, Rue de la Madeleine 10, 1204 Genève
Secrétariat assuré par Mme Regina Villette : 022 / 311 82 11 – info@cursuspsge.ch

2. MISSION

Pour les contenus enseignés, les méthodes didactiques et les aspects organisationnels de la filière de formation postgrade, la PSGe et la FSP, respectivement en qualité de prestataire de formation et d'organisation responsable, s'appuient sur les principes directeurs ci-dessous :

La mission de la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe) est de former des psychothérapeutes spécialisés en approche systémique. Dans le champ de la psychothérapie, cette approche a démontré sa pertinence et son efficacité pour traiter de nombreux troubles.

Le cursus de la PSGe vise à permettre à chaque participant-e de développer toutes les compétences nécessaires à la pratique de la psychothérapie sous sa propre responsabilité et à développer progressivement son propre style thérapeutique.

La pédagogie de la PSGe privilégie une logique de formation plutôt qu'une logique d'enseignement classique. Cela signifie que les nécessaires apports théoriques sont constamment articulés avec l'histoire personnelle et familiale des participant-e-s, ainsi qu'avec leur pratique clinique. L'appropriation des modèles et des techniques d'entretiens systémiques se fait au travers de jeux de rôle, d'analyse de cas et tout particulièrement de supervisions en petits groupes. Les formateurs – tous psychothérapeutes et superviseurs chevronnés – se positionnent comme accompagnants et garants du processus de développement des compétences des participant-e-s, plutôt que comme personnes dotées d'un savoir à transmettre tel quel. Par ailleurs, le groupe des participant-e-s est un lieu expérientiel également propice à la formation de chacun.

Le fonctionnement du cursus proposé par la PSGe est ainsi en plein accord avec la position constructiviste de l'éthique du choix, valeur centrale de l'épistémologie systémique.

La filière de formation postgrade en psychothérapie « Cours de formation postgrade en psychothérapie systémique » est sous la responsabilité de la Fédération suisse des Psychologues (FSP) conformément à l'art. 13, al. 1, let. a LPsy. La FSP assure la qualité de la formation en édictant des standards élevés de qualité. En plus de la procédure d'accréditation ayant lieu tous les sept ans, la FSP évalue annuellement la qualité de la formation. Elle met à disposition des filières de formation qu'elle accompagne un réseau de professionnels aguerris et organise régulièrement des échanges interfilières sur des thématiques touchant à la formation ou à la profession de psychothérapeute.

3. LA FORMATION POSTGRADE EN BREF

Le « cursus de formation postgrade en psychothérapie systémique » est une formation postgrade accréditée par la Confédération, qui s'adresse à des psychologues et à des médecins. L'objectif de la formation postgrade est de doter ses diplômés des aptitudes professionnelles et relationnelles (savoir, savoir-faire, savoir-être) nécessaires pour exercer le métier de psychothérapeute d'orientation systémique de façon compétente et sous leur propre responsabilité.

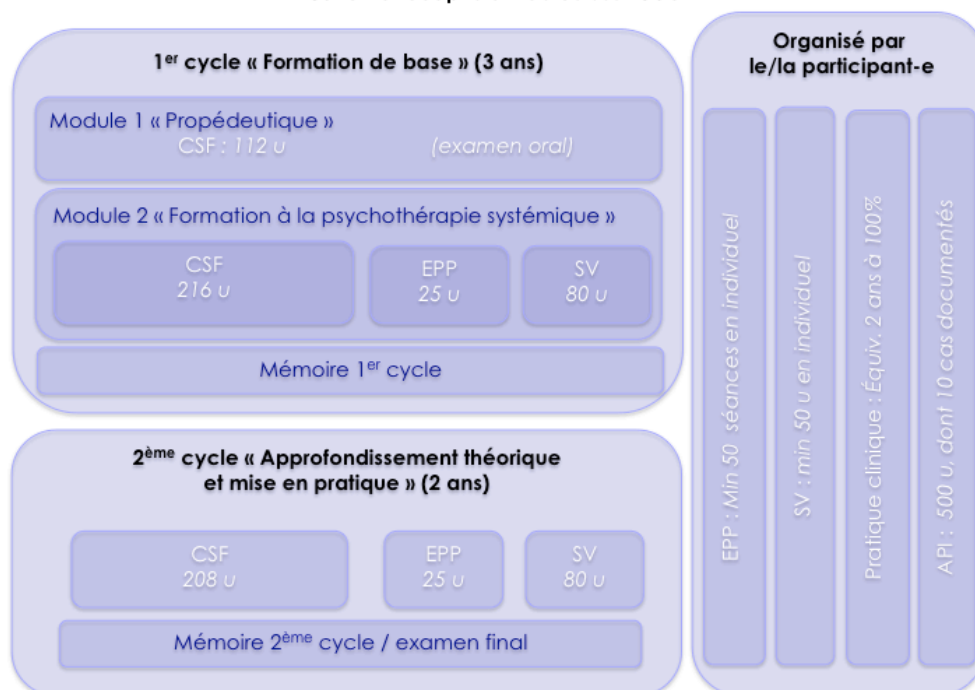
La formation postgrade est délivrée par la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe) à Genève et dure 5 ans. L'organisation responsable au sens de la LPsy est la FSP.

La PSGe regroupe les compétences en matière de formation de quatre instituts genevois et romand : la FARP (Formation des Associations Romandes et Tessinoise des Psychologues), le CEFA (Centre d'Étude de la Famille – Association Genève), l'IECF (Institut d'études du couple et de la famille) et l'IdF (Institut de la Famille). Le cursus est organisé en deux cycles de 3 ans et 2 ans. Il a pour spécificité de favoriser l'insertion professionnelle en permettant l'accès à la 1^{ère} année (qui est uniquement théorique) sans avoir de pratique clinique au préalable. Par ailleurs, le cursus prévoit l'entier des unités requises à l'exception des unités de supervision et d'expérience psychothérapeutique personnelle à effectuer en individuel.

La formation postgrade comprend les volets suivants :

Connaissances et savoir-faire :	536 unités
Activité psychothérapeutique individuelle incl. cas documentés	500 unités incl. 10 cas documentés
Supervision	210 unités, dont 50 au moins en séances individuelles
Expérience thérapeutique personnelle	100 unités, dont 50 au moins en séances individuelles
Pratique clinique	Deux ans à 100 % au minimum dans une institution psychosociale, dont un an au moins dans une institution ambulatoire ou stationnaire de soins psychothérapeutiques-psychiatriques.

Schéma récapitulatif du cursus PSGe



4. OBJECTIFS ET CONTENUS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION

L'objectif de la filière de formation postgrade est de doter les personnes qui la suivent des aptitudes professionnelles et relationnelles nécessaires pour exercer le métier de psychothérapeute systémicien de façon compétente et sous leur propre responsabilité, conformément aux exigences de la LPsy.

Les objectifs, en termes de compétences techniques spécifiques, que le cursus vise pour ses participant-e-s sont notamment les suivants :

- acquérir les notions essentielles concernant la théorie systémique et les principales techniques d'intervention dans des domaines cliniques et de soins (savoirs) ;
- acquérir des connaissances systémiques sur le dysfonctionnement des familles, couples et individus requérant des soins psychothérapeutiques, ainsi que sur les objectifs et moyens thérapeutiques pouvant y remédier (savoirs) ;
- développer des compétences relationnelles et techniques d'interventions systémiques (savoir-faire) ;
- savoir conduire de manière autonome des psychothérapies systémiques pour le traitement de problématiques psychiques et psychiatriques variées, auprès d'adultes, d'enfants ou d'adolescents (savoir-faire) ;
- savoir conduire des psychothérapies systémiques dans un cadre ambulatoire, hospitalier ou communautaire, pour une clientèle privée ou bénéficiant de soins auprès d'institutions publiques (savoir-faire) ;
- savoir intégrer les traitements systémiques dans des suivis complexes, nécessitant des réseaux de soins pluridisciplinaires (savoir-faire) ;
- développer dans une dynamique de groupe une éthique relationnelle et un travail réflexif sur soi comme psychothérapeute (savoir-être).

5. PROGRAMME DE FORMATION POSTGRADE CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE

Cycle 1 – Module 1 :	Propédeutique (1 ^{ère} année)
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fondements historiques et conceptuels de la systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Historique de la systémique – La communication (travaux de Bateson) – La théorie générale des systèmes – La cybernétique ▶ Les grands courants en thérapie systémique : <ul style="list-style-type: none"> – L'école de Palo Alto – L'école structurale – L'école stratégique (Haley, Madanes) – L'approche centrée sur les solutions – L'école de Milan (Selvini-Palzzoli) – Whitaker et le modèle expérientiel symbolique – Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle – Les modèles auto-organisationnels – Le constructivisme ou l'éthique du choix – Michael White et les approches narratives ▶ Notions relatives aux autres principaux courants psychothérapeutiques : <ul style="list-style-type: none"> – Psychanalyse et thérapie familiale – L'approche cognitivo-comportementale du couple et de la famille ▶ Notions relatives aux étapes de vie d'un point de vue systémique : <ul style="list-style-type: none"> – La coparentalité et son évaluation par le Jeu Trilogique de Lausanne
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaissance des différentes écoles systémiques et leur inscription dans une perspective historique ▶ Connaissance des concepts et techniques développés par les différentes écoles systémiques (épistémologie de base, analyse de la demande, mise en place du cadre thérapeutique, déroulement du processus thérapeutique et son évaluation, gestion de la relation thérapeutique, techniques et stratégies, fin de la thérapie)

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formulation d'hypothèses de compréhension selon les différentes écoles systémiques ▶ Connaissances de base des principaux autres courants psychothérapeutiques et de leurs indications
Enseignants	B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth, R. Neuburger, F. Ritz, N. Favez
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentations théoriques ▶ Lectures ▶ Présentation des lectures en plénum et discussion ▶ Jeux de rôles
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	112 unités de 45 minutes de cours
Contrôle des progrès	Examen oral au terme du Module « Propédeutique » (1 ^{ère} année)

Cycle 1 – Module 2 - 1 :

Formation à la psychothérapie systémique (2^{ème} année)

Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Technique de la psychothérapie systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Le diagnostic et le patient désigné – Le premier entretien familial – Le questionnement circulaire – Les sources d'information du thérapeute ▶ Notions relatives aux étapes de vie et situations spécifiques d'un point de vue systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Cycles de vie et thérapie familiale – La sexualité dans le couple et la famille – La transition à la parentalité – Enfant et thérapie familiale – L'adolescence d'un point de vue systémique – Familles recomposées et systémique ▶ Connaissances approfondies relatives aux grands troubles d'un point de vue systémique, en prenant en considération les classifications diagnostiques, notamment : <ul style="list-style-type: none"> – Les addictions – Psychose et thérapie familiale – Les troubles alimentaires – Les pathologies de la désappartenance – La dépression – La transmission transgénérationnelle des traumatismes ▶ Développements actuels en systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Colloque annuel IECF/CEFA sur un thème traité du point de vue systémique par plusieurs intervenants invités
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Analyse de la demande, choix du setting thérapeutique et mise en place de celui-ci ▶ Connaissance et compréhension des étapes de vie, situations spécifiques et troubles d'un point de vue systémique ▶ Planification du traitement des principales situations spécifiques rencontrées en psychothérapie d'orientation systémique, en tenant compte de la psychopathologie de la famille/couple/patient
Enseignants	B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth, R. Neuburger, S. Rusconi Serpa, A.-C. Pernot Masson
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentations théoriques ▶ Lectures ▶ Présentation des lectures en plénum et discussion ▶ Jeux de rôles
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	108 unités de 45 minutes de cours
Contrôle des progrès	Mémoire de 1 ^{er} cycle à la fin du M2-2 (3 ^{ème} année) : travail écrit (rapport long) et présentation orale, puis entretien individuel de bilan de 1 ^{er} cycle

Cycle 1 – Module 2 - 2 :		Formation à la psychothérapie systémique (3 ^{ème} année)
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Technique de la psychothérapie systémique (suite) : <ul style="list-style-type: none"> – Objets flottants : jeux de l'oe, sculpture, génogramme filiatif et imaginaire, blason familial, métaphore relationnelle – Recadrage et prescription systémique – La prescription de rituel et la greffe mythique – Introduction à la thérapie de couple ▶ Notions relatives aux étapes de vie et situations spécifiques d'un point de vue systémique (suite) : <ul style="list-style-type: none"> – Traumatismes familiaux – La parentification – L'adoption et les enfants cerise – La sociologie de la famille – Problèmes culturels et migrations – Systémique et 3^{ème} âge – Le développement de l'enfant et thérapie familiale ▶ Aspects juridiques, administratifs, asséculoologiques, pluridisciplinaires et travail systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Secret professionnel, signalement, thérapies sous contrainte et clinique systémique – Gestion du cabinet, logique médicale et travail systémique ▶ Développements actuels en systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Colloque annuel IECF/CEFA sur un thème traité du point de vue systémique par plusieurs intervenants invités 	
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Choix et utilisation pertinents des techniques systémiques en fonction du processus thérapeutique ▶ Connaissance et compréhension des étapes de vie, situations spécifiques et troubles d'un point de vue systémique ▶ Collaboration pluridisciplinaire (en équipe et en réseau), travail en institution et en cabinet 	
Enseignants	B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth, R. Neuburger, F. Ritz, C. Pereira, M. Magnenat-Fuchs, E. Widmer, I. Droz, I. Justiniano	
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentations théoriques ▶ Lectures ▶ Présentation des lectures en plénum et discussion ▶ Jeux de rôles 	
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.	
Durée et étendue	108 unités de 45 minutes de cours	
Contrôle des progrès	Mémoire de 1 ^{er} cycle à la fin du M2-2 (3 ^{ème} année) : travail écrit (rapport long) et présentation orale, puis entretien individuel de bilan de 1 ^{er} cycle	

Cycle 2 – 1 :		Approfondissement théorique et mise en pratique (4 ^{ème} année)
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Psychothérapie systémique individuelle : <ul style="list-style-type: none"> – La place de la thérapie individuelle dans le champ systémique – Palo Alto : hier et aujourd'hui – Approche centrée sur les solutions (ou compétences) : le modèle de Bruges – Approche systémique individuelle des troubles de la personnalité – Psychothérapie Individuelle d'Orientation Systémique – PIOS (Duruz et al.) et autres approches individuelles ▶ Approfondissements en psychothérapie systémique : <ul style="list-style-type: none"> – Evaluation de la famille – La théorie de l'attachement dans la pratique clinique familiale et conjugale – Notre adolescent va mal mais refuse toute aide : soutien clinique à la parentalité – La collusion selon J.Willi dans la pratique clinique conjugale – Construction d'un modèle systémique personnel 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développements actuels en systémique : <ul style="list-style-type: none"> – 4 ateliers/séminaires à choix organisés par l'IECF, l'IdF et la FARP
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indications à la thérapie individuelle et à la thérapie de famille ▶ Approfondissement des différentes approches et modèles de thérapie individuelle et de famille, et leurs techniques ▶ Analyse de la demande, choix du setting thérapeutique et mise en place de celui-ci, conduite de la thérapie en intégrant les notions théoriques apprises, évaluation et fin de la thérapie ▶ Développement de la notion d'utilisation du soi, de résonance et de style thérapeutique personnel
Enseignants	Ph. Beytrison, F. Ritz, B. Reverdin, autres formateurs invités
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentations théoriques ▶ Lectures ▶ Présentation des lectures en plénum et discussion ▶ Jeux de rôles
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	104 unités de 45 minutes de cours
Contrôle des progrès	Mémoire de 2 ^{ème} cycle à la fin du C2-2 (5 ^{ème} année) : travail écrit (rapport long) et présentation orale, qui représentent l'examen final

Cycle 2 – 2 :

Approfondissement théorique et mise en pratique (5^{ème} année)

Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Psychothérapie de couple : <ul style="list-style-type: none"> – Généralités sur la thérapie de couple et sur le couple : histoire, éléments sociologiques, principaux courants – Indications des thérapies de couple et cas particuliers – Le couple, une institution complexe et les principales problématiques : problèmes de communication, problèmes sexuels, etc – Le thérapeute face au couple : neutralité, écoute – Techniques complémentaires : circularité, approches prédictives et non prédictives, constructivisme, sculpturations, objets flottants – Conduite des thérapies de couple, finalités et fins ▶ Systémique en institution et travail en réseau : <ul style="list-style-type: none"> – Organisation institutionnelle de la pratique systémique – Le travail systémique en réseau alimenté par la connaissance de la supervision d'équipes éducatives, sociales, psychologiques et médicales – Réflexion systémique sur la pratique systémique en institution ▶ Développements actuels en systémique : <ul style="list-style-type: none"> – 4 ateliers/séminaires à choix organisés par l'IECF, l'IdF et la FARP
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indications à la thérapie de couple et au travail en réseau ▶ Approfondissement des différentes approches et modèles de thérapie de couple, et leurs techniques ▶ Analyse de la demande, choix du setting thérapeutique et mise en place de celui-ci, conduite de la thérapie en intégrant les notions théoriques apprises, évaluation et fin de la thérapie ▶ Place de l'implication personnelle du thérapeute face aux couples, clarification de son propre idéal de couple et développement de son style thérapeutique ▶ Différences et articulation entre travail individuel et en équipe en institution ▶ Collaboration pluridisciplinaire en équipe et en réseau
Enseignants	R. Neuburger, B. Reverdin, autres formateurs invités
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentations théoriques ▶ Lectures

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentation des lectures en plénum et discussion ▶ Jeux de rôles
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	104 unités de 45 minutes de cours
Contrôle des progrès	Mémoire de 2 ^{ème} cycle à la fin du C2-2 (5 ^{ème} année) : travail écrit et présentation orale, qui représentent l'examen final

6. ACTIVITÉ PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE INDIVIDUELLE

Au terme de leur cursus, les participant-e-s doivent attester de minimum 500 unités d'activité psychothérapeutique individuelle et de 10 cas documentés, traités ou en cours de traitement.

L'activité psychothérapeutique individuelle concerne exclusivement des séances de psychothérapie systémique effectuées en présence de patients et durant lesquelles le/la psychologue en formation est (co-)thérapeute.

Le but de la formation postgrade en psychothérapie est de devenir un psychothérapeute « généraliste », c'est-à-dire être en mesure de prendre en charge des patients présentant diverses problématiques et pathologies et d'adapter ses interventions aux problématiques et contextes spécifiques rencontrés. C'est pourquoi l'activité psychothérapeutique individuelle doit refléter un panel suffisamment large de problématiques et diagnostics, ainsi que de settings et de types d'intervention.

L'activité psychothérapeutique individuelle est supervisée, de manière régulière, et est attestée en complétant le « Canevas pour l'Activité psychothérapeutique individuelle », qui est signé par le superviseur.

Cas documentés :

Un cas correspond à une psychothérapie, qui peut être individuelle, de couple ou de famille.

Les 10 cas sont documentés de la manière suivante :

- Mémoire de 1^{er} cycle : 1 cas ;
- Mémoire de 2^{ème} cycle : 1 cas (setting différent) ;
- Rapports cliniques : 8 cas font l'objet d'un rapport clinique, établi selon le « Modèle de rapport de cas » de l'Annexe 1 du Règlement d'évaluation et d'examen.

Se référer au Règlement d'évaluation et d'examen pour les consignes relatives aux cas (rapports courts) et aux mémoires (rapports longs).

7. SUPERVISION

Au terme de leur cursus, les participant-e-s doivent attester d'un minimum de 210 unités de supervision, dont au moins 50 unités en setting individuel.

Toutes les unités de supervision en groupe sont comprises dans le programme de formation (à raison de 10 demi-journées de 4 unités par an de la 2^{ème} à la 5^{ème} année, soit 80 unités durant le Module 2 du 1^{er} cycle et 80 unités durant le 2^{ème} cycle). Seules les minimum 50 unités en individuel sont à organiser par chaque participant-e.

Les exigences relatives à la supervision sont précisées dans le Règlement d'études.

8. EXPÉRIENCE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE PERSONNELLE

Au terme de leur cursus, les participant-e-s doivent attester d'un minimum de 100 unités d'expérience psychothérapeutique personnelle, dont au moins 50 unités en setting individuel.

A noter que le terme « unité » correspond à un équivalent de minimum 45 minutes. Pour l'EPP en individuel, chaque séance (de 45 minutes minimum) est comptabilisée comme 1 unité.

En principe, 50 unités d'EPP en groupe sont comprises dans le programme de formation : une moitié est réalisée sous forme de demi-journées d'EPP intégrées aux journées de formation du 1^{er} cycle (Module 2) et l'autre moitié sous la forme d'un séminaire d'EPP à choix parmi ceux proposés par les instituts de la PSGe, que les participant-e-s effectuent durant le 2^{ème} cycle.

Les exigences relatives à l'EPP sont précisées dans le Règlement d'études.

9. PRATIQUE CLINIQUE

Au terme de leur cursus, les participant-e-s doivent attester d'une pratique clinique équivalente à 2 ans à 100 %.

La pratique clinique correspond à un emploi en tant que psychologue durant lequel le/la psychologue a une activité clinique et effectue les tâches administratives y relatives. Cette expérience doit permettre d'acquérir une large expérience des troubles psychiques les plus courants et de collaborer avec plusieurs catégories professionnelles actives dans le domaine de la santé et du social, tout en bénéficiant d'un encadrement.

La pratique clinique peut être de deux types :

- pratique psychothérapeutique : doit représenter l'équivalent d'au minimum 1 an à 100% ;
- pratique psychosociale : peut représenter jusqu'à maximum 1 an à 100%.

Les exigences relatives à la pratique clinique sont précisées dans le Règlement d'études.

Annexe 1 (chapitre 5)

Littérature : liste des lectures obligatoires et conseillées et bibliographie

A. Lectures spécifiques à chaque cycle et module

1^{er} Cycle – Module 1 :

- ▶ **Bloch, D.A. & Rambo, A.** (1995). Les débuts de la thérapie familiale: thèmes et personnes, in M. Elkaïm (dir.) *Panorama des thérapies familiales* (pp.23-52), Paris : Seuil.
- ▶ **de Rosnay J.** (1975). *Le macroscopie*. Points Seuil.
- ▶ **de Shazer, S., & Hopwood, L.** (1995). D'ici à là, vers on ne sait où : l'évolution continue de la thérapie brève, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 555-576), Paris : Seuil.
- ▶ **Eiguer, A.** (1995). Le thérapeute familial psychanalytique comme étranger, familial et parent adoptif : processus évolutif du transfert, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 143-158), Paris : Seuil.
- ▶ **Haley, J.** (1991). *Leaving home*, Paris : ESF, chapitre 2 : pp. 45-70.
- ▶ **Isebaert, L.** (2015). *Alliance thérapeutique et thérapies brèves*, Toulouse : Érès, pp. 13-19.
- ▶ **Miller, G., & de Shazer, S.** (2001). Avez-vous entendu la dernière à propos de...? in *Thérapie familiale*, 3(22), 289-308.
- ▶ **Minuchin, S.** (1998). *Familles en thérapie*, Toulouse : érès, chapitre 2 : pp.33-62.
- ▶ **Napier, A., & Whitaker, C.** (1997). *Le creuset familial*, Paris : Robert Laffont.
- ▶ **Neuburger, R.** (1991). Ethique du changement, éthique du choix, in Y. Rey & B. Prieur, *Systèmes, éthique, perspectives en thérapie familiale*, Paris : ESF.
- ▶ **Pauzé, R.** (2004). Conception batesonienne de la pathologie, in *L'anorexie chez les adolescentes* (pp. 21-31), Toulouse : érès.
- ▶ **Salem, G.** (2009). *L'approche thérapeutique de la famille*, Issy-les-Moulineaux : Masson, pp. 1-34.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M.** (1995). *Survolt d'une recherche clinique fidèle à son objet*, in M. Elkaïm, *Panorama des thérapies familiales* (pp. 283-305). Paris : Seuil.
- ▶ **Seron, C., & Wittezaele, J.-J.** (2009). *Aide ou contrôle*. Paris : De Boeck, pp. 53-88.
- ▶ **Watzlawick, P.** (Ed.) (1996). *L'invention de la réalité, contributions au constructivisme*, Paris : Seuil.
- ▶ **White, M.** (2009). Conversations pour redevenir auteur et Cérémonies définitionnelles, in M. White. *Cartes des thérapies narratives* (pp. 69-134 et 171-224). Bruxelles : Satas.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Nardone, G.** (2016). *Une logique des troubles mentaux*, Paris : Seuil, pp. 15-104.
- ▶ **Wittezaele, J.-J. & Garcia, T.** (1995). L'approche clinique de Palo Alto, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 173-213), Paris : Seuil.
- ▶ **Zimmermann, J. L., & Dickerson, V. C.** (1995). Les narrations en psychothérapie et le travail de Michael White, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp 533-554). Paris : Seuil.

1^{er} Cycle – Module 2 :

- ▶ **Ausloos, G.** (1995). Le processus de désignation, in *La compétence des familles* (pp. 63-97 et pp. 133-140), Toulouse : érès.
- ▶ **Ausloos, G.** (2003). *La compétence des familles*, Toulouse : érès, chapitre 7 : pp. 132-140
- ▶ **Bateson, G.** (1977). La cybernétique du "soi" : une théorie de l'alcoolisme, in G. Bateson, *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 1 (pp 265-297), Paris : Le Seuil.
- ▶ **Bradley, M.-F., & Pauzé, R.** (2008). Cycles de vie familiale, échec dans la résolution des tâches développementales et apparition de l'anorexie à l'adolescence, in *Thérapie familiale*, 3(29), 335-353.
- ▶ **Caillé, Ph. & Rey, Y.** (1994). Les objets flottants. Paris : ESF (Lire chapitres 6 et 8)
- ▶ **Caillé, Ph., & Rey, Y.** (2009). Les objets flottants, Paris : Fabert, chapitre 2 : pp. 31-55.
- ▶ **Cirillo, S. & al.** (1997). Famille et toxicomanie : Un modèle étiopathogénique relationnel de la dépendance à l'héroïne chez les hommes, in M. Vannotti et M. Célis-Gennart, *Maladie et famille : penser la souffrance dans une perspective de la complexité* (pp. 141-160), Genève : Editions Médecine et Hygiène.
- ▶ **Duruz, N.** (2005). Du coup de foudre à la crise conjugale. Quelques hypothèses de travail. *Thérapie familiale*, 26(3), 299-313.
- ▶ **Elkaïm, M.** (1999). Le partenaire comme co-thérapeute en thérapie de couple, in *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*. *Crises de couples : perspectives thérapeutiques*. 2(23), 33.
- ▶ **Gaillard, J.-P.** (2007). Sur le façonnement psychosociétal en cours : enjeux psychothérapeutiques et éducatifs, in *Thérapie familiale*, 4(28), 349-367.
- ▶ **Goldbeter-Merinfeld, E.** (2008). Adolescence : de la crise individuelle à la crise des générations, in *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 40, 13-26.
- ▶ **Hardy G.** (2001). S'il te plaît, ne m'aide pas, Eres
- ▶ **Janne P., Dessoy E.** (1999). Intérêt et place du recadrage en thérapie familiale, in *Thérapie familiale*, 3(20), 1-11.
- ▶ **Legoff, J.-F.** (2005). Thérapeutique de la parentification : une vue d'ensemble, in *Thérapie familiale* 3(26), 285-298.
- ▶ **Neuburger, R.** (1995). Adoption et mythe de vérité (chapitre 5), in *Le mythe familial*, Paris : ESF.

- ▶ **Neuburger, R.** (2003). La totémisation et le lien familial psychotique, in *L'autre demande*, Paris : Payot.
- ▶ **Neuburger, R.** (2005). *Les familles qui ont la tête à l'envers, revivre après un traumatisme familial*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ **Neuburger, R.** (2006). *Les rituels familiaux*. Paris : Payot, chapitre 2 et chapitre 10
- ▶ **Neuburger, R.** (2014). *Exister, le plus intime et fragile des sentiments*. Paris : Payot.
- ▶ **Nielsen, Ph. et al.** (2016). La thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT), In N. Favez et J. Darwiche, *Les thérapies de couple et de famille : modèles empiriquement validés et applications cliniques* (pp. 103-122). Bruxelles : Mardaga.
- ▶ **Onnis, L.** (2000). Quand le temps familial est suspendu : individu et famille dans l'anorexie, In *Thérapie familiale*, 21, 289-303.
- ▶ **Onnis, L. et al.** (2008). Le double visage de la lune : la crise de l'adolescence selon une perspective systémique, in *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 40, 45-58.
- ▶ **Selvini, M.** (2010). Onze types de personnalité. L'intégration du diagnostic de personnalité à la pensée systémique complexe, In *Thérapie familiale*, 31(3), 267-292.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M. et al.** (1982). Hypothétisation - circularité - neutralité, in *Thérapie familiale*, 3, 117-132.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M. et al.** (1990). *Les jeux psychotiques dans la famille*, Paris : ESF.
- ▶ **Seron C., Wittezaele J.-J.** (2009). Aide ou contrôle, de Boeck.
- ▶ **Seywert, F.** (1993). Le questionnement circulaire, In *Thérapie familiale*, 14, 73-88.
- ▶ **Willi, J.** (1999). L'aspect coévolutif de la thérapie de couple, In *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux. Crises de couples : perspectives thérapeutiques*, pp. 47-61.
- ▶ **Wittezaele, J.-J. & Nardone, G.** (2016). Une logique des troubles mentaux, In *Une logique des troubles mentaux* (pp. 105-150). Paris : Seuil.

2^{ème} Cycle :

- ▶ **Auberjonois, K. et coll.** (2011). Les méthodes réflexives en psychothérapie systémique : entre recherche et clinique, In *Thérapie familiale*, 3(32), 349-362.
- ▶ **Boscolo, L., & Bertrando, P.** (1996). *Systemic Therapy with Individuals*. Londres : Karnac Books.
- ▶ **Bouaziz, I.** (2007). De la révolution à la co-évolution, in *Communication au vingtième anniversaire de l'Institut Gregory Bateson*, Liège. www.paradoxes.asso.fr
- ▶ **Charmet, G.P.** (2011). *Arrogants et fragiles, les adolescents d'aujourd'hui*. Paris : Albin Michel.
- ▶ **Daure, Y.** (2017). *La thérapie systémique individuelle*. Paris : ESF.
- ▶ **Duriez, N.** (2017). La troisième vague des thérapies systémiques : la thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle, In *Thérapie familiale* 2(38), 185-202.
- ▶ **Duruz, N.** (2011). La psychothérapie individuelle d'orientation systémique : une thérapie sans famille ? In *Thérapie familiale*, 3(32), 331-347.
- ▶ **Fognini, M.** (2011). Les forces émotionnelles des groupes selon Bion, In *Le Coq-Héron*, 2(205), 128-140.
- ▶ **Fourez, B.** (2007). Les maladies de l'autonomie, In *Thérapie familiale* 4(28), 369-389.
- ▶ **Fourez, B.** (2009). De l'identité historique à l'identité saltatoire ou du lego au nintendo, In *Thérapie familiale* 1(30), 91-106.
- ▶ **Gaillard, J.-P.** (2007). Sur le façonnement psycho-sociétal en cours : enjeux psychothérapeutiques et éducatifs, In *Thérapie familiale*, 4(28), 349-367.
- ▶ **Isebaert, L. et al.** (2015). *Alliance thérapeutique et thérapie brève*. Toulouse : érès.
- ▶ **Janne, P. et coll.** (2007). Tanguy revisité : de l'adolescence à l'ado-laisse-sens, In *Thérapie familiale*, 2(28), 167-180.
- ▶ **Johnson, S. M., & Whiffen, V.E.** (2006). *Attachment processes in couple and family therapy*. New York : Guilford Press.
- ▶ **Loupe, F., & Rahioui, H.** (2018). Thérapie interpersonnelle basée sur l'attachement appliquée aux couples, In *Thérapie familiale*, 2(39), 183-198.
- ▶ **Neuburger, R.** (2019). *Thérapie de couple : manuel pratique*. Paris : Payot.
- ▶ **Perroud, N. et coll.** (2014). *Manuel du borderline*. Paris : Eyrolles.
- ▶ **Selvini, M.** (2010). Onze types de personnalité : l'intégration du diagnostic de personnalité à la pensée systémique complexe, In *Thérapie familiale*, 3(31), 267-292.
- ▶ **Selvini, M.** (2015). L'intégration du diagnostic de personnalité et des fonctionnements post-traumatiques à la pensée systémique, In *Thérapie familiale*, 3(36), 277-288.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M.** (1984). L'organisation a d'ores et déjà son jeu. In M. Selvini Palazzoli, et al., *Dans les coulisses de l'organisation*, Paris : ESF.
- ▶ **Vaudan, C. et al.** (2009). Y a-t-il une place pour la psychothérapie individuelle en systémique ? In *Thérapie familiale* 3(30), 379-400.
- ▶ **Weakland, J.** (1997). Thérapie systémique individuelle, In P. Watzlawick et G. Nardone, *Stratégie de la thérapie brève*, Paris : Seuil.
- ▶ **Willi, J.** (1984). *Couples in collusion*. Alameda, CA : Hunter House.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Garcia, T.** (1995). L'approche clinique de Palo Alto, in M. Elkaïm, *Panorama des thérapies familiales*, Paris : Seuil.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Nardone G.** (2016). *Une logique des troubles mentaux*. Paris : Seuil.

B. Bibliographie générale relative au cursus

Les lectures obligatoires (livres à acheter) sont indiquées par « *** », les lectures recommandées par « * ».

Livres :

- ▶ *Anderson, H. (2009). *Conversation, langage et possibilités*. Bruxelles :Satas.
- ▶ *** Ausloos, G. (1995/2016). *La compétence des familles*, Toulouse : Ed. érès.
- ▶ *** Bateson, G. (1977). *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 1. Paris : Seuil.
- ▶ *** Bateson, G. (1980). *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 2. Paris : Seuil.
- ▶ * Bateson G. (1984). *La nature et la pensée*. Paris : Seuil.
- ▶ * Bateson, G., Ruesch J. (1951/1988 trad. fr.) *Communication et société*. Paris : Seuil.
- ▶ * Byng-Hall, J. (1995). *Rewriting Family Scripts. Improvisation and systems change*. New York : The Guilford press. Trad. fr. : De Bucquois J. (2013) *Réinventer les relations familiales*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ *Bloch, D. A. (1979). *Techniques de bases en thérapie familiale*. Paris : Delage.
- ▶ *** Boscolo, L., Cecchin G. & coll. (1993) *Le modèle milanais de thérapie familiale*. Paris : ESF.
- ▶ Boszormenyi, I. et al. (1980). *Psychothérapies familiales, aspects théoriques et pratiques*. Paris : PUF.
- ▶ *Bowen, M. (1999). *La différenciation de soi : les triangles et les systèmes émotionnels familiaux*. Paris : ESF (épuisé).
- ▶ Caillé, P. (1985). *Famille et thérapeute*. Paris : ESF.
- ▶ Caillé, P. et Rey, Y. (1988/19996). *Il était une fois*. Paris : ESF.
- ▶ *** Caillé, P. et Rey, Y. (1994). *Les objets flottants*. Paris : ESF.
- ▶ * Caillé, P. (1995). *Un et un font trois*. Paris : ESF.
- ▶ Carter, B. & Mc Goldrick, M. (1989). *The changing Family life cycle*. Boston : Allyn and Bacon.
- ▶ * Cecchin, G. & col (1992). *Irreverence : A strategy for therapists' survival*. s.l. : Kranac.
- ▶ Christen, M. et al. (2004). *Vivre sans violences ?* Toulouse : érès.
- ▶ Cirillo, S. & Di Blasio, P. (1992/1995). *La famille maltraitante*. Paris : ESF.
- ▶ Cirillo, S. & al. (1997). *La famille du toxicomane*. Paris : ESF.
- ▶ Cirillo, S. (2007). *Mauvais parents*. Paris : Fabert.
- ▶ Cook-Darzens, S. (2014). *Approches familiales des troubles du comportement alimentaire de l'enfant et de l'adolescent*. Toulouse : érès.
- ▶ Cyrulnik, B. (1989). *Sous le signe du lien*. Paris : Le Seuil.
- ▶ Delage, M. (2008). *La résilience familiale*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ * Delage, M. (2013). *La vie des émotions et l'attachement dans la famille*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ Colle-Monglond, B. (1998). *Introduction aux thérapies familiales, une pensée, une pratique*. Paris : ESF.
- ▶ * Ducommun-Nagy, C. (2006). *Ces loyautés qui libèrent*. Paris : JC Lattès.
- ▶ Dupré La Tour, M. (2005). *Les crises de couple*. Toulouse : érès.
- ▶ *** Elkaïm, M. (1989). *Si tu m'aimes, ne m'aime pas*. Paris : Le Seuil.
- ▶ *** Elkaïm, M. (1995). *Panorama des thérapies familiales*. Paris : Le Seuil.
- ▶ Favez, N. (2010). *L'examen clinique de la famille*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ Favez, N. (2013). *L'examen clinique du couple : théories et instruments d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ *** Favez, N. & Darwiche, J. (2016) *Les thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ *Fivaz-Depeursing, E. & Corboz-Warny, A. (2001). *Le triangle primaire*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ * Gaillard, J.-P. (2009). *Enfants et adolescents en mutation*. Paris : ESF.
- ▶ * Gerbinet D. (2017). *Le thérapeute et le philosophe*. Enrick Editions.
- ▶ * Gergen, K. G. (2001). *Le constructionisme social*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- ▶ Goldbeter, E. (1999). *La crise du couple : perspectives thérapeutiques. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratique de réseaux*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Goldbeter, E. (1999). *Approche systémique des institutions*. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratique de réseaux. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Goldbeter-Merinfeld, E. (dir.) (2017) *La cothérapie*. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ *** Haley, J. (1991). *Leaving home : quand le jeune adulte quitte sa famille*. Paris : ESF.
- ▶ * Haley, J. (1997). *Changer les couples. Conversation avec M. H. Erickson*. Paris : ESF.
- ▶ Haley, J. (2009). *D'un âge à l'autre : thérapie familiale et cycle de vie*. Paris : Seuil.
- ▶ * Isebaert, L. & Cabié, M.-C. (2004). *Pour une thérapie brève : le libre choix de patient comme éthique en psychothérapie*. Toulouse : érès.
- ▶ *Isebaert, L. (2015). *Alliance thérapeutique et thérapies brèves*. Toulouse : érès.

- ▶ * Labaki, C. & Duc Marwood, A. (2013). *Le langage métaphorique dans la rencontre en formation et en thérapie*. Toulouse : érès.
- ▶ Laing, R. (1965). *Mystification, confusion and conflict*. New York : Harper and Row.
- ▶ Le Breton, D. (2000). *Passions du risque*. Paris : Métailié.
- ▶ Legoff, J.-F. (2000). *L'enfant parent de ses parents : parentification et thérapie familiale*. Paris : L'Harmattan
- ▶ * Meynckens-Fourez M., Henriquet-Duhamel M.-C. (2005). *Dans le dédale des thérapies familiales*. Érès.
- ▶ Miller, W. R. & Rollnicks. (2006). *L'entretien motivationnel*. Paris : Dunod.
- ▶ *** Minuchin, S. (1998). *Familles en thérapies*. Toulouse : érès.
- ▶ *** Miermont, J. (1987/2001). *Dictionnaire des thérapies familiales*. Paris : Payot.
- ▶ Kellerhals, J. et col. (2004). *Mesure et démesure du couple*. Paris : Payot.
- ▶ Lemaire, G. (1979). *Le couple, sa vie, sa mort*. Paris : Payot.
- ▶ *** Napier, A. & Whitaker (2006). *Le creuset familial*. Paris : Robert Laffont.
- ▶ *** Neuburger, R. (1995). *Le mythe familial*. Paris : ESF.
- ▶ Neuburger, R. (2000). *Les territoires de l'intime*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ *** Neuburger, R. (2003). *Les rituels familiaux*. Paris : Payot.
- ▶ *** Neuburger, R. (2003). *L'autre demande*. Paris : Payot.
- ▶ * Neuburger, R. (2005). *Les familles qui ont la tête à l'envers : revivre après un traumatisme familial*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ Ollié-Dressayre, J. & Mérigot, D. (2001). *Le Génomogramme imaginaire*. Paris : ESF.
- ▶ Onnis, L. (1996). *Les langages du corps*. Paris : ESF.
- ▶ Onnis, L. (2009). *Corps et contexte*. Paris : Fabert.
- ▶ * Onnis, L. (Ed.) (2015). *Psychothérapies et neurosciences : une nouvelle alliance*. Paris : Fabert.
- ▶ * Pauzé, R. (1996). *Gregory Bateson, l'itinéraire d'un chercheur*. Toulouse : érès.
- ▶ * Pauzé, R. (2004). *L'anorexie chez les adolescentes*. Toulouse : érès
- ▶ * Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violence et abus sexuels dans la famille*. Paris : ESF.
- ▶ Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien. Théorie de l'attachement*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ * Racamier, P.-C. (1992). *Le génie des origines*. Paris : Payot.
- ▶ * Real del Sarte, O. (2010). *Le couple coopère-t-il ? Perspectives piagétienes et systémiques*. Toulouse : érès.
- ▶ * Rey, Y. & Prieur, B. (Eds) (1991). *Systèmes, éthique, perspectives en thérapie familiale*. Paris : ESF
- ▶ Satir, V. (1982) *Thérapie du couple et de la famille thérapie familiale*. Paris : EPI.
- ▶ * Selvini Palazzoli, M. & col. (1978). *Paradoxe et contre paradoxe*. Paris : ESF (épuisé).
- ▶ *** Selvini Palazzoli, M. & col. (1990). *Les jeux psychotiques dans la famille*. Paris : ESF.
- ▶ Selvini Palazzoli, M. & col. (2002). *Anorexie, boulimie*. Genève : Ed. Médecine et Hygiène.
- ▶ Stanton, D. (1982). *The Family Therapy of Drug Abuse*. New York : Guilford Press.
- ▶ Van Hemelrijk, J. (2016). *La malséparation*. Paris : Payot.
- ▶ * Varela, F. J. (1989). *Autonomie et connaissance : essai sur le vivant*. Paris : Le Seuil.
- ▶ von Bertalanffy, L. (1972). *Des robots, des esprits et des hommes*. Paris : Dunod.
- ▶ * von Bertalanffy, L. (1973). *Théorie générale des systèmes*. Paris : Dunod.
- ▶ *** Watzlawick, P. & col. (1972). *Une logique de la communication*. Paris : Le Seuil.
- ▶ *** Watzlawick, P. & col. (1975). *Changements, paradoxes et psychothérapie*. Paris : Le Seuil.
- ▶ * Watzlawick, P. & col. (1984). *La réalité de la réalité*. Paris : Seuil.
- ▶ * Watzlawick, P. & col. (1988). *L'invention de la réalité : contribution au constructivisme*. Paris : Seuil.
- ▶ Willi, J. (1982). *La relation de couple*. Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.
- ▶ * Wittezaele, J.-J. & Garcia, T. (1992). *A la recherche de l'école de Palo Alto*. Paris : Seuil.
- ▶ * Wittezaele, J.-J. & Nardone, G. (2016). *Une logique des troubles mentaux*. Paris : Seuil.
- ▶ * White, M. & Epston, D. (2003). *Les moyens narratifs au service de la thérapie*. Bruxelles : Satas.
- ▶ *** White, M. (2009). *Cartes des thérapies narratives*. Bruxelles : Satas.

Articles :

- ▶ Auberjonois, K. & col (2011). Les méthodes réflexives en psychothérapie systémique : entre recherche et clinique, in *Thérapie familiale*, 32(3), 349-362.
- ▶ Cirillo, S. (1997). Le traitement de la famille violente et la transformation d'un thérapeute systémique, in *Maladie et famille*. Genève : Médecine et Hygiène.
- ▶ Combrinck-Graham, L. (1985). Developmental Model for Family Systems, in *Family process*, 24,139-150.
- ▶ Delage, M. (2005). La thérapie du couple et de la famille revisitée à travers la théorie de l'attachement, in *Thérapie familiale*, 26(4), 407-425.
- ▶ Delage, M. & col. (2006). La famille et les liens d'attachement en thérapie, in *Thérapie familiale*, 27(3), 243-262.

- ▶ Duruz, N. (2005). Du coup de foudre à la crise conjugale : Quelques hypothèses de travail, in *Thérapie familiale*, 26/3, 299-313.
- ▶ Elkaïm, M. (2009). L'analyse de la résistance comme facteur de changement, in B. Cyrulnik et M. Elkaïm (2009), *Entre résilience et résonance* (pp. 25-41), Paris : Fabert.
- ▶ Gonçalves, P. & De Vincenzi, A. (2003). D'ennemis à coéquipiers : le difficile apprentissage de la coparentalité après un divorce conflictuel, in *Thérapie Familiale*, 3, 239-253.
- ▶ Neuburger, R. (1991). Ethique du changement, éthique du choix : une introduction à la thérapie familiale constructiviste, in Y. Rey et B. Prieur (1991). *Système éthiques et perspective en thérapie familiale* (pp. 105-117), Paris : ESF.
- ▶ Tilmans-Ostyn, E. (2004). Le petit prince a dit... et les anciens l'ont entendu, in *Thérapie familiale*, 4, 417-432.

Classifications et argumentaire systémique :

- ▶ Organisation mondiale de la santé (1993) *Classification internationale des troubles mentaux et des troubles du comportement*, 10^e édition (cim-10), 1 vol., Paris : Masson.
- ▶ American Psychiatric Association (2013). *DSM-V, Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5^e éd.). Washington, DC : APA.
- ▶ *Thérapies de famille et de couple / Thérapies systémiques* (2009). Repéré à www.agtf.ch (Téléchargeable en français, allemand et anglais).